

Департамент социальной защиты населения Владимирской области

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Владимирской области «Селивановский комплексный центр социального
обслуживания населения»**

Принято
на заседании методического объединения
педагогических работников
ГБУСО ВО «Селивановский
комплексный центр социального
обслуживания населения»
протокол от 28.12.2020 № 3

Утверждено
приказом директора
ГБУСО ВО «Селивановский
комплексный центр социального
обслуживания населения»
от 30.12.2020 № 644

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Школа безопасного поведения»

(для детей 8-12 лет)

Срок реализации: 3 месяца

Составитель программы:
воспитатель: Аникина С.А.

гт. Красная Горбатка
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно - тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Организационно - педагогические условия реализации программы.....	10
5. Список литературы.....	12
6. Приложения.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасного поведения» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна Программы заключается в особом подходе, сочетающем в себе все формы работы, с опорой на легко усваиваемую информацию и наглядность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность Программы объясняется тем, что самым ценным в этом мире является человеческая жизнь. Почти все дети, проходящие реабилитацию в нашем центре, поступают из конфликтных пьющих семей. В семье родители по отношению к своим детям ведут себя безответственно, у детей искажено чувство самосохранения, ограничен круг потребностей, примитивен характер интересов. В силу особенностей психического и интеллектуального развития, их задержки, неразвитости эмоциональной и коммуникативной сфер дети часто попадают в опасные ситуации, поэтому им необходимо заполнить пробелы в вопросах безопасности жизнедеятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению. А также разработанная Программа предусматривает формирование и расширение знаний детей, получаемых в образовательных учреждениях, закрепление их на практике в повседневной жизни.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: формирование безопасного и здорового образа жизни, ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- расширение знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни;
- изучение и отработка правил безопасного поведения участников дорожного движения;
- формирование знаний о причинах возникновения пожаров, об их предотвращении и правилах поведения в случае возникновения пожара;
- формирование практических умений и навыков, закрепление их на практике.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

- ориентированность на узкую возрастную группу, учёт особенностей детей данной возрастной группы;
- программа предполагает формирование навыков безопасного поведения у детей с фактическим отсутствием каких-либо знаний по теме, ввиду их проживания в неблагополучных семьях;
- программа предполагает формирование не только базовых знаний и навыков, но также и углублённых (безопасное поведение в толпе, давке, безопасное поведение в сети Интернет и т.д.), т.е. программа призвана существенно дополнить и расширить представления детей о безопасном поведении, полученные в общеобразовательных учреждениях.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа составлена для воспитанников 8-12 лет, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 3 месяца обучения, на 12 часов с теоретической и практической частью.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения - групповая, количество обучающихся в группе не более 14 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 1 академический час (40 мин.)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Ожидаемый результат обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может быть сформулирован как способность участвовавших в реализации программы детей правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера: бытового, социального, дорожно-транспортного, а также приобретения ими знаний, умений и навыков безопасного поведения для предотвращения опасных для жизни и здоровья ситуаций, сохранение своего здоровья путём ведения здорового образа жизни.

Будут знать:

- Алгоритм действий при возникновении опасной ситуации;
 - Телефоны служб спасения;
 - Правила поведения в сети Интернет
 - Правила дорожного движения, обеспечивающие безопасность пешехода и пассажира;
 - Основы ЗОЖ
- Правила безопасности в сети Интернет.

Будут уметь:

- Применить изученный алгоритм в случае возникновения опасной для жизни и здоровья ситуации;
- Предвидеть опасность и предотвратить её;
- Использовать Интернет по назначению;
- Соблюдать правила дорожного движения.

Способом проверки результатов по итогам реализации Программы являются систематические педагогические наблюдения за детьми, а также

собеседования, блиц-опросы, устное и письменное тестирование. Это позволяет определить степень самостоятельности детей и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности. Данные показатели фиксируются в Карточке индивидуального развития ребенка (Приложение № 1).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки результативности Программы применяется педагогический контроль:

- ✓ входной - (форма - беседа, анкетирование);
- ✓ текущий - (форма - наблюдение, опрос, беседа, анализ поведенческих ситуаций, решение ситуативных задач);
- ✓ итоговый - (форма - анализ, тестирование)

Форма подведения итогов реализации программы - итоговое тестирование (Приложение № 2)

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав ГБУСО ВО Селивановский комплексный центр социального обслуживания населения».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
	Вводное занятие	1	1		Беседа
Раздел I	Обучение основам безопасности жизнедеятельности	2	1	1	
I.1.	«Газ опасным может стать, если правила не знать»	1	0,5	0,5	Анализ поведенческих ситуаций
I.2.	«Огонь: друг или враг?»	1	0,5	0,5	Тренировочная эвакуация
I.3	«Осторожно! Электроприборы!»	1	0,5	0,5	Тест
Раздел II	Криминогенные ситуации и личная безопасность	4	2	2	
II.1.	«Встреча с незнакомцем»	1	0,5	0,5	Анализ поведенческих ситуаций на дороге
II.2.	«Обеспечение личной безопасности дома и на улице»	1	0,5	0,5	Практическая работа

II.3.	«Безопасное поведение в общественном месте и толпе»	1	0,5	0,5	Решение ситуативных задач
II.4.	«Безопасность на природе»	1	0,5	0,5	Беседа
Раздел III	Дорожно-транспортная безопасность	2	1	1	
III.1.	«Дорожное движение»	1	0,5	0,5	Практическая работа
III.2.	«Безопасность участников дорожного движения»	1	0,5	0,5	Анализ поведенческих ситуаций на дороге/наблюдение
Раздел IV	Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи	1	0,5	1,5	
IV.1.	«Оказание первой доврачебной помощи»	1	0,5	0,5	Беседа/практическая работа
	Итоговое занятие	1		1	Анализ/анкетирование
	ИТОГО	12	6	6	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теория. Презентация программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Беседа «Что я знаю о безопасности?».

Раздел I. Обучение основам безопасности жизнедеятельности

Тема I.1. «Газ опасным может стать, если правила не знать»

Теория. Что такое быт? Правила безопасного обращения с бытовым газом.

Практика. Анализ поведенческих ситуаций.

Тема I.2. «Огонь: друг или враг?»

Теория. Причины пожаров. Чем опасен пожар? Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице. Что делать, если загорелась одежда? Электробезопасность при пожаре. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика. Тренировочная эвакуация.

Тема I.3 «Осторожно! Электроприборы»

Теория. Что такое электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами.

Практика. Анализ поведенческих ситуаций.

Раздел II. Криминогенные ситуации и личная безопасность

Тема II.1. «Встреча с незнакомцем»

Теория. Уметь предвидеть опасности с незнакомыми людьми. Изучить правила разговора с незнакомыми людьми. Показать самые различные способы выхода из трудных ситуаций.

Практика. Анализ поведенческих ситуаций.

Тема II.2. «Обеспечение личной безопасности дома и на улице»

Теория. Правила безопасного поведения дома и на улице. Умение выбрать безопасный маршрут движения по улицам, знание расположения безопасных зон (отделение полиции, посты ГИБДД) и зон повышенной опасности.

Практика. Конкурс схем: «Самая безопасная тактика поведения на улице», Самая безопасная тактика поведения дома»

Тема II.3. «Безопасное поведение в общественно месте и толпе»

Теория. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе.

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема II.4. «Безопасность на природе»

Теория. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Опасные ситуации природного характера.

Практика. Беседа «Грозные силы природы. Правила поведения при возникновении опасных ситуаций природного характера».

Раздел III. Дорожно-транспортная безопасность

Тема III.1. «Дорожное движение»

Теория. Дорога - что мы понимаем под этим словом? Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.

Практика. Изготовление дорожных знаков.

Тема III.2. «Безопасность участников дорожного движения»

Теория. Я - велосипедист. Требования ПДД к велосипедистам. Правила для велосипедистов. Действия недопустимые на дороге. Причины ДТП с участием велосипедистов.

Практика. Анализ поведенческих ситуаций на дороге. Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука».

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи

Тема IV.1. Первая доврачебная помощь

Теория. Понятие «доврачебная помощь», правила оказания первой доврачебной помощи

Практика. Практическая работа: наложение повязки, прием Геймлиха.

Итоговое занятие

Практика. Итоговое тестирование. Подведение итогов по Программе.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы

Занятия проводятся в группе и делятся на теоретические и практические. Теоретическая часть занятия проводится в форме беседы. Во время практического занятия обучающимся дается творческое задание. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения программы предполагает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Материально-технические

Программа» может быть успешно реализована при наличии следующих условий:

- помещение для занятий, обеспечивающее комфорт и безопасность обучения и

 - соответствующее санитарным нормам;

- комплект практического оборудования, наглядных пособий;

- библиотека с набором методической литературы, печатных и электронных

 - учебных пособий, популярной литературы для воспитанников;

- наличие оргтехники (компьютер, мультимедийная аппаратура, электронные образовательные ресурсы, цифровой фотоаппарат).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корстелев Н.Б. «50 уроков здоровья» изд. Москва «Детская литература», 2011 год.
2. Студеникин Н.М. «Книга о здоровье детей» Москва «Медицина», 2012 год.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» изд. «Творческий центр», 2008год
4. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки», изд. «Творческий центр», 2008 год.
5. Урунтаева Г.А. «Практикум по детской психологии», Москва, «Просвещение», 2005 год.
6. Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей», 2007 год.
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Учебники ОБЖ, 5,6,7, 8,9,10 классы, «Просвещение», 2015 год.
8. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. М: 2008.
9. Программно-методические материалы. ОБЖ – 1 – 11 класс./ Мишин Б.И. – М., 2011.

Приложение № 1

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени			
	Исходное состояние	Через 1 месяц	Через 2 месяца	Через 3 месяца
Мотивация к занятиям				
Познавательная нацеленность				
Творческая активность				
Коммуникативные умения				
Достижения				

Критерии оценки развития обучающегося в условных баллах по итогам реализации Программы

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности и стремление глубоко изучить предмет «ОБЖ» как будущую профессию. Увлечение проектной

результата.	самостоятельно, осознанно.		деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную
	выполнению сложных заданий.	потребность в выполнении сложных заданий.	литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому

			ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

Приложение № 2

Примерные перечень заданий итогового теста

В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

- А) фонариком;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) спичками.

Если остановился лифт, что надо делать?

- А) кричать и плакать;
- Б) громко звать на помощь;
- В) нажать кнопку связи с диспетчером;
- Г) позвонить в службу спасения.

В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

- А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
- Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
- В) открыть все окна в квартире;
- Г) все способы правильны.

Как действовать, если для пешехода горит зеленый свет, а в это время приближается машина с сиреной и включенным маячком?

- А) перебежать дорогу;
- Б) пропустить машину и потом перейти дорогу;
- В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперед.

Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?

- А) рядом с водителем;
- Б) место водителя;
- В) заднее сидение.

Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:

- А) скучно;
- Б) не видно дороги;
- В) может подстерегать преступник.

Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?

- А) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей;
- Б) чтобы было теплее.

Какой вред наносит пожар организму человека?

- А) ушиб;
- Б) перелом;
- В) получение ожогов;
- Г) вреда нет.

Единый номер вызова экстренной службы.

- А) 103;
- Б) 101;
- В) 102;
- Г) 112.

Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- В) Воспользуетесь попутным транспортом.

Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) служба связи;
- Б) служба газа;
- В) справочная служба;
- Г) служба погоды.

Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

- В) остановитесь и уясните причину преследования;
- В) броситесь бежать к телефонной будке.

Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

Опасными местами в любое время суток могут быть:

- А) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- Б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин;
- В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?

- А) перекрыть воду;
- Б) мыть пол.

Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?

- А) выдерну вилку из розетки и накрою прибор одеялом;
- Б) буду тушить водой;
- В) буду звать на помощь;
- Г) ничего делать не буду.

Что такое «Опасная ситуация»?

- А) крупномасштабная опасность;
- Б) чрезвычайная ситуация в природе;
- В) экстремальная ситуация в городе;
- Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

Как расшифровать «ДПС»?

- А) дорожно-патрульная служба;
- Б) дом постового сержанта;
- В) дорожно-поливальная система.

При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

- А) адрес соседей;
- Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;

- В) только причину обращения в службу безопасности;
- Г) только номер дома.

Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:

- А) неосторожного обращения с огнем и химическими препаратами;
- Б) отключения электричества;
- В) сломанных игрушек;
- Г) отключения воды.

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 20.

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 16 и более баллов (процент выполнения работы составляет 80% и более).

Приложение № 3

Памятка пользования газом в быту

1. Не устраняйте самовольно неисправности в плите, а отключите газ и вызовите мастера газового хозяйства.

2. При появлении запаха газа закройте все газовые краны, проветрите помещение, не зажигайте огня, не включайте и не выключайте электроприборы, вызовите аварийную бригаду по тел. 04.

3. Соблюдайте правила зажигания горелок. Во время работы плиты следите за вентиляцией кухни: приоткрывайте форточки на все время горения газа, не закрывайте решетки вентиляционных каналов.

4. Проветрите духовой шкаф перед зажиганием горелок.

5. Не оставляйте без присмотра зажженные горелки. При внезапном потухании пламени немедленно закройте все газовые краны, тщательно проветрите кухню.

6. Не допускайте к газовым приборам детей дошкольного возраста.

7. Не привязывайте к газопроводам веревки, не сушите белье и волосы над пламенем горелок.

8. Закрывайте кран на стояке перед плитой после каждого пользования газом!

Памятка при пожаре

Действия в случае возникновения пожара

Помните, что самое страшное при пожаре растерянность и паника. Уходят драгоценные минуты, когда огонь и дым оставляют всё меньше шансов выбраться в безопасное место. Вот почему каждый должен знать, что необходимо делать при возникновении пожара. При возникновении пожара немедленно сообщите об этом в пожарную охрану по телефону "01".

При сообщении в пожарную охрану о пожаре необходимо указать:

- кратко и чётко обрисовать событие — что горит (квартира, чердак, подвал, индивидуальный дом или иное) и по возможности приблизительную площадь пожара;

- назвать адрес (населённый пункт, название улицы, номер дома, квартиры);

- назвать свою фамилию, номер телефона;

- есть ли угроза жизни людей, животных, а также соседним зданиям и строениям;

- если у Вас нет доступа к телефону и нет возможности покинуть помещение, откройте окно и криками привлечите внимание прохожих.

Передвигаясь в сильно задымленном помещении нужно придерживаться стен. Ориентироваться можно по расположению окон, дверей.

Правила поведения в сети Интернет

Правило 1. Никогда не публикуйте в сети и не сообщайте свое настоящее имя, адрес, школу, класс, номер телефона. Если вы разместите слишком много информации о себе, она может попасть в руки таких незнакомцев, которые захотят вас обидеть.

Правило 2. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете, о подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

Правило 3. Не сообщайте никому свои пароли, не посылайте СМС в ответ на письма от неизвестных людей. Будьте осторожны с вложениями и ссылками в сообщениях электронной почты.

Правило 4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернет, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

Правило 5. Для того, чтобы избежать встречи с неприятной информацией в Интернет, установите на свой браузер фильтр или попросите сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам.

Правило 6. Не скачивайте и не открывайте незнакомые файлы, не спросив разрешения родителей. Если же решили что-то скачать, проверьте файл с помощью антивирусной программы перед тем, как открыть его.

Правило 7. При общении в Интернете вы должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не надо писать и говорить оскорбительные слова, нельзя опубликовывать в сети чужие фотографии и сведения без разрешения хозяина.

Памятка “Встреча с незнакомцем”

Правило пяти «нельзя»:

- Нельзя разговаривать с незнакомцами и впускать их в квартиру.
- Нельзя заходить с незнакомцем в лифт и подъезд.
- Нельзя садиться в автомобиль к незнакомцам.
- Нельзя принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти с ними.
- Нельзя задерживаться на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

А если незнакомец просто просит показать нужную улицу или поднести сумку, проводить к магазину?

Всё равно скажи - НЕТ!

Объясни, как найти улицу, и ни в коем случае не поддавайся на уговоры проводить. И даже если незнакомец говорит, что он знакомый твоих родителей, которого они к тебе прислали, нужно сказать, что родители не предупреждали, и ни в коем случае, никуда не провожать.

В каких ситуациях всегда отвечать «НЕТ!»:

- Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это соседи.
- Если за тобой в школу или другое детское учреждение пришёл посторонний, а родители не предупреждали об этом заранее.

- Если в отсутствие родителей пришёл малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-то.
- Если незнакомец угощает чем-нибудь с целью познакомиться и провести с тобой время.

Приложение № 7

Правила поведения в толпе

- Избегайте больших скоплений людей.
- Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события.
- Оказавшись в месте массового скопления людей, просчитайте заранее ходы отступления и находите как можно ближе к ним. Самые опасные места, которые надо избегать во время всеобщего бегства: пространство у сцены и около раздевалок, узкие проходы и места рядом со стеклянными витринами.
- Если оказались в толпе, попытайтесь выбраться из неё.
- Если толпа пришла в движение, старайтесь передвигаться вместе со всеми, по течению, тем более не против или поперёк основной массы. Постарайтесь, чтобы вас ни оттеснили к центру, где давят со всех сторон, и выбраться откуда будет очень тяжело. Также надо быть не на самом краю, где вам грозит быть прижатым к стене или забору. Не хватайтесь за поручни, перила, различные предметы, у вас не хватит сил за них удержаться, а руки могут сильно пострадать.
- Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.
- Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.
- Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.
- Не держите руки в карманах.

- Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.

Приложение №8

