

Департамент социальной защиты населения Владимирской области

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Владимирской области «Селивановский комплексный центр социального
обслуживания населения»**

Принято
на заседании методического объединения
педагогических работников
ГБУСО ВО «Селивановский
комплексный центр социального
обслуживания населения»
протокол от 28.12.2020 № 3

Утверждено
приказом директора
ГБУСО ВО «Селивановский
комплексный центр социального
обслуживания населения»
от 30.12.2020 № 644

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Как прекрасен этот мир»

(для детей 8-12 лет)

Срок реализации: 3 месяца

Составитель программы:
воспитатель: Фокина Е.В.

пгт. Красная Горбатка
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно - тематический план.....	8
3. Содержание программы.....	10
4. Организационно - педагогические условия реализации программы.....	11
5. Список литературы.....	14
7. Приложения	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как прекрасен это мир» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность. Ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у воспитанников в области экологии.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна данной Программы состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые воспитанниками, находят свое воплощение в различных видах деятельности, в проектных работах. Кроме этого, она включает в себя региональный компонент, то есть, посвящена экологическим проблемам своего региона, где живут дети.

В Программе используются формы работы обучающихся, с опорой на практическую и природоохранную деятельность. Усиливает Программу возможность проведения ряда занятий в природных условиях: природоохранных зонах нашего района.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Экологическое образование и воспитание детей - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью.

Актуальность Программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения занятий данной Программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

В рамках Программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: формирование экологической культуры воспитанников, основной чертой которой является осознанно правильное отношение к природе и вовлечение подрастающего поколения в творческую природоохранную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о живой и не живой природе, о природе родного края;
- формировать осознанные представления о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека и влияние человека на окружающую среду;
- познакомить воспитанников с Красной Книгой Владимирской области.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения;
- развивать социальную, творческую активность детей через участие в экологических акциях и стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличие данной Программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края. Все образовательные блоки Программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная Программа ориентирует воспитателя на развитие у детей знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания воспитанников через познание экологического состояния природы той местности, где они живут. Содержание Программы включает проведение природоохранных акций, экологических праздников, участие в интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию социальной активности детей.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа составлена для воспитанников 8-12 лет, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 3 месяца обучения, на 12 часов с теоретической и практической частью.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений.

Программа может корректироваться в зависимости от контингента детей, их интересов, предварительной подготовки, интеллектуально-творческого потенциала детей, изменения нормативно-правовых документов.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения - групповая, количество обучающихся в группе не более 14 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 1 академический час (40 мин.)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Изучив данную программу, дети значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды края, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений на своей малой Родине, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

По окончании обучения обучающиеся

Будут знать:

Объекты неживой и живой природы;

Деревья, кустарники, травы, цветы;

Животных домашних и диких; насекомых, рыб, птиц, зверей, экологические связи между ними;

Основные признаки времен года и причины природных явлений. Некоторые охраняемые растения и животных Владимирской области;

Роль воды для всего живого на Земле. Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

Правила поведения человека в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными);

Будут уметь:

Выявлять различия между живой и неживой природой.

Определять признаки смены времён года.

Определять основные группы живых организмов и их среды обитания, а также приспособленность живых организмов к разным условиям существования.

Вести наблюдения в природе и делать выводы по результатам наблюдений.

Выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовление поделок, составление сказок, оформление выставок.

Соблюдать правила поведения в природе.

Проводить простейшие опыты и наблюдения по исследованию окружающей среды и разрабатывать экологические проекты.

Предвидеть последствия поведения людей и природопользования в конкретных ситуациях.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки результативности применяется педагогический контроль. Он подразделяется: входящий, промежуточный и итоговый.

Входящий.

Осуществляется в начале обучения с целью определить уровень знаний, умений, творческих способностей обучающихся детей.

Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра, решение экологических задач.

Промежуточный.

Проводится по окончании изучения отдельных тем. Форма проведения – дидактические игры, тестовые задания, разбор экологических ситуаций, участие в творческих мероприятиях, выставках, практические работы.

По результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения Программы.

Итоговый.

Проводится по окончании обучения и по итогам реализации всей Программы обучения.

Форма проведения - анализ, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, проведение экологической квест - игры или эколого-просветительского мероприятия, акции среди младших детей.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ГБУСО ВО Селивановский комплексный центр социального обслуживания населения».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
	Вводное занятие	1	1		Беседа/ анкетирование
Раздел I	Природа - наш чудесный дом	3	1,5	1,5	
I.1.	«Путешествие по глобусу»	1	0,5	0,5	Практическая работа
I.2.	«Вода - источник	1	0,5	0,5	Беседа/

	жизни»				Наблюдение
I.3.	«Загадочные явления природы»	1	0,5	0,5	Наблюдение/ разбор экологических ситуаций
Раздел II	Таинственное лесное царство	4	2	2	
II.1.	«О чем шепчут деревья»	1	0,5	0,5	Беседа/ викторина
II.2.	«Оглянись! Кругом цветы небывалой красоты!»	1	0,5	0,5	Наблюдение/ творческая работа
II.3.	«Мы не будем болеть, лечит нас природа»	1	0,5	0,5	Беседа/ практическая работа
II.4.	«Дикие и домашние животные»	1	0,5	0,5	Викторина, дидактические игры
Раздел III	Человек и природа	3	2	1	
III.1.	«Исчезающая красота (по страницам Красной книги Владимирской области)»	1	0,5	0,5	Практическая работа
III.2.	«Экологические знаки в помощь природе»	1	0,5	0,5	Разбор экологических ситуаций/ творческая работа
III.3.	«Человек изменяет Землю»	1	1		Беседа
	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	Беседа/ тестирование/ анализ
	ИТОГО	12	7	5	

Приведенные темы занятий могут изменяться, содержание и формы занятий корректироваться в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. В зависимости от погодных условий могут меняться часы теории и практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие «Это удивительная природа» – 1 ч.

Теория. Презентация Программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Беседа «Это удивительная природа».

Раздел I. Природа наш чудесный дом – 3 ч.

Тема I.1. «Путешествие по глобусу» - 1 ч.

Теория. Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара.

Практика. Практическая работа «Глобус как источник географической информации». Чайнворд «Глобус».

Тема I.2. «Вода - источник жизни?» - 1ч.

Теория. Расширить знания детей о формах и видах воды (пруды, родники, водохранилища, реки, моря, озера, океаны...). Систематизировать и углублять представления детей о воде – как фактора экологического благополучия.

Практика. Экспериментальная деятельность - опыты с водой. Словесная игра «Какая бывает вода». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Дидактическая игра «Вода: хорошо - плохо».

Тема I.3. «Загадочные явления природы» - 1 ч.

Теория. Дать представление о различных явлениях природы, о взаимосвязи природных явлений, об их многообразии.

Практика. Диспут «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».

Раздел II. Таинственное лесное царство – 4 ч.

Тема II.1. «О чем шепчут деревья» - 1 ч.

Теория. Расширение знаний о деревьях, разнообразии видов, роли в жизни человека, Знакомство с целебными свойствами деревьев.

Практика. Викторина: «Деревья - наши друзья».

Тема II.2. «Оглянись! Кругом цветы небывалой красоты!» - 1ч.

Теория. Знакомство с разнообразием мира цветов, условиями их роста и цветения.

Практика. Д/игры: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликация «Коллективное панно».

Тема II.3. «Мы не будем болеть, лечит нас природа» - 1 ч.

Теория. Знакомство с лекарственными растениями нашего региона, об использовании лекарственных растений в медицине, о пользе при использовании их человеком, правилах сбора и хранения.

Практика. Составление кроссвордов.

Тема II.4. «Дикие и домашние животные» - 1 ч.

Теория: Расширение и закрепление знаний детей о животных, живущих в лесу и дома. Условия жизни животных в разное время года. Способы добычи еды. Роль животных в жизни человека.

Практика. Д/и «Охотник и пастух», « Кто где живёт?», «Найди свою маму».

Раздел III. Человек и природа – 3ч.

Тема III.1. «Исчезающая красота (по страницам Красной книги Владимирской области)» – 1 ч.

Теория. Дать знания о Красной книге, о причинах занесения животных и растений в Красную книгу.

Практика. Продуктивная деятельность «Красная Книга Владимирской области».

Тема III.2. «Экологические знаки в помощь природе» - 1 ч.

Теория. Знакомство детей с природоохранительными знаками.

Практика. Рисование «Будь природе другом»

Тема III.3. «Человек изменяет Землю» - 1 ч.

Теория. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки, влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле.

Заключительное занятие «Юные спасатели» - 1 ч.

Теория. Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, способствовать развитию основ экологического сознания.

Практика. Итоговое тестирование. Подведение итогов по Программе.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение Программы

Для решения поставленных в программе задач предпочтение следует отдавать тем формам и методам обучения, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. По источникам передачи и характеру восприятия информации при реализации программы используются следующие методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

С целью активизации образовательного процесса, повышения уровня заинтересованности детей, более успешного освоения программного материала предусматриваются такие формы организации дополнительной образовательной работы, как:

- экологические поисково-познавательные занятия;
- интегрированные занятия;
- наблюдения в природе, экологические экскурсии;
- викторины, конкурсы, экологический КВН;
- игры;
- проектная деятельность;
- продуктивная и творческая деятельность;
- экспериментально - исследовательская деятельность;
- экологические сказки;
- познавательное чтение;
- рассматривание иллюстраций, энциклопедий;
- демонстрация учебных фильмов, презентаций;
- прослушивание музыкальных аудио записей;
- экологические акции;
- практическая деятельность;

Материально-технические

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

- натуральные средства обучения - живые растения и животные, коллекции, гербарии;
- изобразительные средства обучения - объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
- географические карты и экологические атласы;
- технические средства обучения (ТСО - аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
- лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;
- вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники);
- натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения и животные, принадлежащие разным экологическим группам);
- канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Б.А. Заповедники мира.- М., 2006
- 2.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
- 3.Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991
- 4.Грехова Л.И. В союзе с природой. «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003
- 5.Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.
- 6.Жесткова Н.А. Экологическое воспитание школьников в начальных классах. М.Педагогика.1992
7. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе.М.1990
- 8.Кирик Э. Ребёнок и природа /дошкольное воспитание.1993 №7.
- 9.Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001
10. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000
11. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 1998 № 8.
- 12.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль 1997.
- 13.Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. М: Просвещение 2000.
14. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки. Экология для малышей. М.Прометей 2003
15. Чернова Н.М. и др. Основы экологии. М: Просвещение, 1995.

Первичное анкетирование
Тест «Экологическая культура»

1. Лично ты отзовешься на объявление в газете, по участию в уборке мусора в лесу в воскресный день:
 - а) нет;
 - б) пойду, если пойдут мои друзья;
 - в) считаю своим долгом помочь природе.
2. Считаешь ли ты необходимостью тратить время на изучение предмета «Экология»:
 - а) нет;
 - б) изучать надо, т.к. углубляются знания о природе;
 - в) да, т.к. экологические знания дают возможность оценить экологическую ситуацию и найти пути решения проблемы.
3. При участии в мероприятиях по охране и восстановлению природы для меня главное:
 - а) возможность подышать свежим воздухом;
 - б) поступить так же как мои друзья;
 - в) помочь природе.
4. Правила поведения в природе я воспринимаю как:
 - а) необходимость соблюдения их в присутствии взрослых;
 - б) информацию к размышлению о собственном поведении в социоприродном окружении;
 - в) жизненные ориентации.
5. В процессе природоохранной деятельности мне важно:
 - а) заслужить одобрение педагога;
 - б) не отстать от товарищей;
 - в) внести свой собственный вклад в сохранение природы.
6. Если бы тебе представилась возможность решить право на жизнь змей, как бы лично ты поступил:
 - а) уничтожил;
 - б) уничтожил только ядовитых;
 - в) оставил все как есть в природе.
7. После того как экологическая проблема рассмотрена на занятии:

- а) забываю о ней;
- б) возникает желание продолжить разговор;
- в) возвращаюсь к проблеме, ищу самостоятельно в литературе новые аргументы, пытаюсь сам найти пути решения.

8. В процессе загородной поездки на природу для меня важно:

- а) провести время с друзьями;
- б) заниматься рыбалкой (сбором ягод и т.д.), т.е. получить конкретный продукт от природы;
- в) любоваться природой, выразить природу в посильном творчестве (рисунок, сочинение и т.д.).

Ответы оцениваются следующим образом: под пунктом а) – 1; б) – 2; в) – 3.

Приложение № 2

Диагностики для исследования уровня экологической культуры младших школьников

№	Компонент	Показатели	Методика
1.	Когнитивный (познавательный) определение экологических знаний, интереса к окружающей природе	Ребёнок усваивает научные знания по экологии, знает нормы и правила организации деятельности и поведения в природе, осваивает экологические и природоохранные знания, планирует и реализует экологическое образование	Методика №1 Анкета «Что я знаю об окружающем мире» (на основе методики «Натурафил» В.А. Ясвина, С. Д. Дерябо.)
2.	Мотивационно-ценностный (определение мотивов поведения по отношению к окружающей природе в чувственном проявлении)	понимает ценности природы, сформировал эмоционально – личностное отношение к окружающей среде, ответственно ведёт себя в окружающей среде, положительно относиться к природоохранной работе.	Методика №2 Тест «Мое отношение к природе» (Е.С. Инешина, М.М. Нащокина)
3.	Деятельностный (определение деятельности ребёнка по отношению к окружающему животному и растительному миру, сформированные умения и навыки правильного и целесообразного поведения)	владеет системой экологических умений и навыков, необходимых для решения эколого - природоохранных проблем, участвует в экологической деятельности.	Методика №3 «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К., Груздевой Н.В.)

--	--	--	--

Приложение № 3

Характеристика уровней воспитания экологической культуры.

№	Компонент	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Когнитивный (познавательный)	школьник владеет экологическими знаниями, глубоко осознает смысл и значение экологических знаний, активно ими оперирует, умеет устанавливать причинноследственные связи.	школьник имеет достаточный уровень экологических знаний, но оперирует знаниями с ошибками, умеет определять промежуточные связи, но допускает ошибки в определении причины и следствия, его поведение не всегда соответствует правилам и нормам.	недостаточный уровень экологических знаний, ребёнок с трудом устанавливает экологические связи. У школьника недостаточный уровень экологических знаний, он с трудом устанавливает экологические связи.
2.	Мотивационно-ценностный	проявляет патриотические чувства, устойчивые эмоции, выражает чувства в мыслях, в речи (рисунок, сочинение и т.д.), проявляет достаточный интерес к природе, эмоционально отзывчив, осознает ценности окружающей человека природы.	видит красоту окружающего мира, но эмоционально не проявляет своего отношения к природе, слабо выражает чувства в речи, с трудом подбирает слова.	проявляет слабый интерес к природе, не видит красоту окружающего мира, а если и замечает, то эмоционально не может проявить свое отношение, не может оценивать свои и чужие поступки, не может выразить чувства в речи,

				ценность окружающей природы осознает только с утилитарных позиций.
3.	Деятельностный	активно участвует в природоохранной деятельности, умеет оценивать поступки других людей и свои, его поведение в природе соответствует правилам и нормам.	проявляет достаточный интерес к природе, но у него слабое желание трудиться, его практическая природоохранная деятельность носит ситуативный характер, хоть он и хорошо знает экологические нормы.	знает нормы и правила поведения в природе, но его поступки зачастую не соответствуют им, его практическая природоохранная деятельность носит ситуативный характер.

Методика №1

Диагностика когнитивного компонента экологической культуры
на основе методики «Натурафил» В.А. Ясвина, С. Д. Дерябо

Анкета «Что я знаю об окружающем мире?»

Фамилия, имя-----

1. Что такое природа?

2. Что природа дает человеку?

3. Что такое Красная книга?

4. Назовите растения и животных, занесенные в Красную книгу
Владимирской области:

5. Какие насекомые появляются весной первыми?

6. Что такое «фотоохота»?

7. Назовите лекарственные растения:

8. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в своей местности?

9. Какие действия людей вредят природе?

10. Что могли бы сделать дети вашего возраста для охраны природы?

Приложение № 5

Оценка результативности анкетирования «Что я знаю об окружающем мире?»

№	Количество баллов	Характеристика	Уровень
1.	3 балла	8-10 верных ответов: владение экологическими знаниями, осознание смысла и значения экологических знаний, активное оперирование ими, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Высокий
2.	2 балла	4-7 верных ответов: достаточный уровень экологических знаний, но оперирование знаниями с ошибками, умение определять промежуточные связи с ошибками в определении причины и следствия	Средний
3.	1 балл	1-3 верных ответов: недостаточный уровень экологических знаний, определение экологических связей происходит с трудом.	Низкий

Приложение № 6

Методика №2

Диагностика мотивационно-ценностного компонента экологической культуры **Тест «Мое отношение к природе»** (Е.С. Инешина, М.М. Нащокина)

Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и обведите соответствующую оценку в баллах.

№	Вопросы	Ответы и баллы		
		да	нет	по-разному
	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите	2	0	1

	делать среди природы?			
	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
	Вы принимали посильное участие в охране природы в детском саду?	2	0	1
	Сейчас вы принимаете участие в охране природы?	0	2	1
	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия?	2	0	1

Приложение № 7

Оценка результатов тестирования «Моё отношение к природе»

№	Баллы по тесту	Характеристика	Общий балл	Уровень
1.	0 - 20	ребенок не расположен к природе, у него отсутствует видение красоты окружающего мира, оценки своих и чужих поступков, преобладает безразличное отношение к объектам природы. Осознание ценности окружающей природы только с утилитарных позиций.	1	Низкий
2.	21 - 35	ребенок сентиментален, расположен к природе, понимает её значение для человека, ему хорошо в природе, но он должен быть более активен в её охране и заботе о ней.	2	Средний
3.	36 и выше	у ребенка чувственная душа, он любит природу, эмоционально откликается на красоту природы, заботится о ней, мотивы деятельности направлены на решение экологических проблем.	3	Высокий

Методика №3

Диагностика деятельностного компонента экологической культуры
на основе методики Берюховой Е.К., Груздевой Н.В.)

«Экологические ситуации»

Ребёнок должен выбрать 1 вариант ответа из 3 предложенных.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Фамилия, имя -----

1. Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?

- А) Оставить себе и позаботиться о нём.
- Б) Отнести в лес. Дома он погибнет.
- В) Поиграть с ним и отпустить.

2. Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?

- А) Пройдешь мимо.
- Б) Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.
- В) Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.

3. Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты их собираешь?

- А) Рву по одной только спелые ягоды.
- Б) Собираю комбайном.
- В) Срываю веточки с большим количеством ягод.

4. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?

- А) Пройду мимо
- Б) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
- В) Отломлю.

5. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия?

- А) Уничтожите, так как они вредны для человека.
- Б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».
- В) Пройду мимо.

6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.

- А) Понаблюдаю. Поглажу, покормлю птенцов.
- Б) Пройду мимо.
- В) Посажу обратно в гнездо.

7. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его

домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?

- А) Сорвать гриб с корнем
- Б) Оставить на месте.
- В) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.

8. Твои друзья ловят на берегу раков и моллюсков. Что вы будете делать?

- А) Будете ловить вместе с друзьями.
- Б) Пройдёте мимо.
- В) Объясню, почему нельзя этого делать.

9. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

- А) Пройду мимо.
- Б) Остановлюсь и понаблюдаю.
- В) Отнесу домой и посажу в банку. Попробую его накормить.

10. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?

- А) Забрать себе.
- Б) Не трогать.
- В) Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

11. Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком. Правильно ли он поступает?

- А) Да, у берёзы много сока, на всех хватит.
- Б) Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.
- В) Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.

12. После похода остался мусор. Ваши действия.

- А) Закопать в яму.
- Б) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
- В) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

13. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

- А) Сорву только один цветок.
- Б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.
- В) Нарву маленький букетик и подарю маме.

14. Придя с классом в лес, одноклассники увидели муравейник.

Им стало интересно узнать, что там внутри. Они взяли палки и начали разбрасывать жилище муравьёв. Ваши действия.

- а) не обратишь на это внимания;
- б) присоединишься к одноклассникам;

в) объяснишь, почему нельзя этого делать и попросишь их прекратить разорять муравейник.

15. Мальчик стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов. Ваши действия.

а) пройдёте мимо;

б) присоединитесь к мальчику;

в) Объясню, что так делать нельзя и попрошу прекратить сбивать головки цветов

16. Придя на экскурсию в лес, вы увидели редкое растение. Что вы будете делать?

а) сорвёте для мамы;

б) остановитесь и будете рассматривать;

в) выкопаете и посадите у себя в саду.

17. В комнату залетела пчела. Что будете делать?

а) не обратишь внимания;

б) убьёшь хлопушкой;

в) откроешь окно и выпустишь.

18. Ты увидел на улице бездомного котёнка. Ваши действия.

а) пройдёшь мимо;

б) поиграешь с ним и уйдёшь;

в) попросишь разрешения у взрослых взять его домой.

Приложение № 9

Оценка результативности анкетирования «Экологические ситуации»

№	Количество баллов	Характеристика	Уровень
1.	1-6 баллов	Знание норм и правил поведения в природе, но зачастую поступки ребят не соответствуют им, практическая природоохранная деятельность носит ситуативный характер.	Низкий
2.	7-13 баллов	Проявление достаточного интереса к природе, но слабое желание трудиться, практическая природоохранная деятельность носит ситуативный характер при хорошем знании экологических норм.	Средний
3.	14-18 баллов	Активное участие в природоохранной деятельности, умение оценивать поступки других людей и свои, поведение в природе соответствует правилам и нормам.	Высокий

Приложение № 10

Диапазон суммарного балла и соответствие баллов в процентах для определения уровня воспитания экологической культуры младших школьников.

№	Диапазон суммарного балла	%	Уровень
1.	19 - 24 балла	75 - 100	Высокий
2.	11 – 18 баллов	50 - 75	Средний
3.	1-10 баллов	1 - 50	Низкий

Уровень сформированности экологической культуры оценивается в баллах:
 высокий уровень – 19-24 баллов, это соответствует 75-100%;
 средний уровень – 11-18 баллов, это соответствует 50-75%;
 низкий уровень – 1-10 баллов, это соответствует 1-50%.

Приложение № 11

Сводная таблица результатов диагностических исследований

№	Фамилия, имя	Методика и баллы			Общий балл	Уровень	%
		М - №1	М - №2	М - №3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.	Средний результат						

Итоговое тестирование.

За каждый правильный ответ анкеты - 1 балл.

1. Нравится ли тебе отдыхать на природе?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

2. Ты можешь ловить диких животных и приносить их домой.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

3. Может ли человек существовать, что бы, не вредить живому вокруг?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

4. Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

5. Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

6. На закрытых местах покров снега больше:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

7. Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

8. Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой - низко.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

9. Ветер - это движение воздуха.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

10. Ромашка, звербой, подорожник, мята, шиповник - лекарственные растения.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

11. Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

12. Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи - перелетные птицы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

13. Кукушки прилетают к нам с юга первыми.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

14. Утки и гуси не тонут потому, что их перья смазаны жиром и не промокают.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

15. Звери всякие важны - звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

16. Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

17. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

18. В рыхлую почву легче проникает вода и воздух.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

19. В красную книгу заносят животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

20. Леса называют «легкими» планеты.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

21. Мировой океан состоит из 5 океанов.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

22. На планете насчитывается 6 материков.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

23. На земле существует 3 расы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

24. Дети тоже могут участвовать в охране природы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Приложение № 13

Конспект занятия по теме: «Экологические знаки в помощь природе».

Программное содержание: Расширять и систематизировать знания детей о природе; о роле человека в её защите.

Формировать интерес к объектам природы, ее охраны; закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки.

Развивать мышление, расширять кругозор.

Воспитывать ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру.

Составление своих экологических знаков.

Предварительная работа: Наблюдения, беседы, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривания картин, дидактические игры.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Рады мы всегда друзьям,
Приглашаем в гости к нам
Все, кто хочет твёрдо знать
Как природу охранять,
Как в лесу себя вести,
Чтоб вреда не принести
Ни себе самому,
Ни деревьям, ни цветку,
Ни лягушкам, ни лисицам,
Ни кузнечикам, ни птицам
Ведь в любое время года
Ждёт помощников природа!



Педагог: Ребята, здравствуйте. Кто угадает о чём будет тема сегодняшнего занятия?

Правильно.

II. Основная часть.

1.Беседа.

Педагог: Ребята, красота, которую дарит нам природа, бесценна. Но человек не всегда правильно относится к ней, засоряет водоемы, сжигает леса, уничтожает животных.

Давайте попробуем доказать, что мы не хотим зла природе, что мы ее друзья. Для этого нам нужно выполнить интересные задания.

Задание первое: «Ответьте на вопросы»

1. Дети, а вы знаете, что такое природа? (Дети высказывают свои предположения, приводят примеры: растения, животные деревья...)
2. Как вы думаете, что не относится к природе и почему? (дома, ..., потому что их сделал человек)
3. Посмотрите вокруг. Человек придумывает очень много вещей, которые имеются в природе. Приведите примеры (вертолет-стрекоза, подводная лодка-кит, гриб-зонт, радуга-мост, дождь-душ, самолет-птица, трава-ковер...).
4. Напиткам, в каких бутылках лучше отдать предпочтение: в стеклянных или пластмассовых? Почему? (стеклянные бутылки можно использовать много раз).

Задание второе: «Обоснуйте свои ответы»

1. Для чего необходимо сохранить леса? (лес очищает воздух, в лесу живут птицы и звери).
2. Вода играет важную роль в природе. Расскажите о значении воды в жизни природы (для роста растений, животные и человек пьют воду; среда для обитания рыб; нужна человеку для приготовления пищи).
3. Что может загрязнить воздух? (выхлопные газы машин; выбросы заводов).
4. Чем опасен лесу неубранный туристами мусор: бумага, банки, бутылки? (стекло загрязняет почву; непотушенной сигареты может возникнуть пожар; брошенная бумага, консервные банки и полиэтиленовые бутылки долго разлагаются (бумага – 2 года, консервная банка – 70 лет, полиэтилен – 100 лет!)).
5. Нам каждый день необходима бумага. Но это ведёт к вырубке леса. Что мы можем изменить? (собирать макулатуру).

Воспитатель: А вы знаете правила поведения в лесу?

Дети: Да, знаем. В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

Но не все по-настоящему любят и берегут природу. Есть люди, которые вырубают деревья, (слайд 26)

убивают редких животных, птиц.

А сколько вреда приносят лесу туристы! Ломают ветки деревьев, рвут цветы, оставляют после себя мусор, жгут костры и забывают или не хотят их затушить, отчего может возникнуть пожар.

Задание третье: «Нарисуй свой экологический знак»

Воспитатель: Я предлагаю вам сделать знаки, которые будут показывать, чего нельзя делать, чтобы не навредить природе.

Практическая часть занятия:

Дети изготавливают экологические знаки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вас можно назвать юными защитниками природы. Хорошо справились со всеми заданиями.

Ребята! Мы должны сберечь природу нашей Родины для нас и наших потомков. Охрана природы – долг и обязанность каждого человека.

Воспитатель: Давайте все вместе встанем в круг и возьмёмся за руки.

А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся,

И друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!

Викторина « О чём шепчут деревья?»

Цель. Расширить и закрепить представления детей о деревьях, о пользе деревьев и роли их в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

1. Что можно определить по кольцам в стволе дерева? *Возраст.*
2. Что защищает внутреннюю часть дерева? *Кора.*
3. У какого дерева ствол белый? *У березы.*
4. Дерево медонос — это ... (*Липа.*)
5. Какое дерево люди прозвали деревом здоровья, и по какой причине?
Сосну, т. к. она прекрасно очищает воздух от вредных микробов, делает его сухим и целебным.
6. На каком дереве растут дрожащие листочки? *Осина*
7. Как называются плоды на березе? *Серёжки*
8. Какое дерево может вырасти из желудя? *Дуб*
9. На каком дереве летом появляется пух? *Тополь*
10. Что люди получают из дерева? (*бумагу, посуду, дома, лыжи, спички, одежду, краски, дрова и многое другое.*)
11. Из какого дерева делают спички? (*Сосна и осина*)
12. Дерево, которое первым желтеет. (*Береза*)
13. Листья какого дерева похожи на детские ладошки. (*Клен.*)
14. Какие деревья дают сладкий сок. (*Берёза и клён.*)
15. Почему заяц зимой грызёт кору осины? (*В ней содержится 10% жира.*)

Найдите причину, дополните предложения

Летом многие деревья в городе засохли, потому что... (не было дождей).

В лесу было много поваленных деревьев, потому что... (был ураган).

Фруктовые деревья цвели, но на них так и не появились плоды, потому что... (было холодно).

В саду уродился хороший урожай фруктов, потому что... (лето было теплое).

Дерево загорелось, потому что... (ударил молния).

В засушливое лето в лесу не было пожаров, потому что... (люди бережно относились к природе).

Посаженное маленькое деревце так и не выросло, потому что... (его сломали).

С деревьев стали облетать листья, потому что... (наступила осень).

На деревьях появились почки, потому что... (наступила весна).

От урагана сосну выворотило из земли с корнем, а куст орешника только прижало к земле, потому что... (он гибкий).

Леса считают «легкими земли», потому что... (деревья вырабатывают кислород).

Каждый прохожий останавливался у куста сирени, потому что... (она красивая).

Обрывать плоды шиповника и облепихи мама пошла в прочных перчатках, потому что... (они колются).

Пчелы и шмели роем летали над кустом жасмина, потому что... (собирали пыльцу).

Дидактические игры

«Где растут цветы»

Содержание занятий. Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растения выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.

Дидактическая задача. Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.

Оборудование. Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.

Ход игры. Дети рассматривают все предложенные растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют.

«СОБЕРИ ЦВЕТОК»

Разрезать открытку с изображением цветка и предложить ребенку собрать ее, дать название цветку, указать, где он растет.

«КАКОЙ ЦВЕТОК ЛИШНИЙ»

Ведущий называет цветы, растущие на клумбе и среди них один луговой. Ребенок должен назвать, какой цветок лишний по месту произрастания. Также – среди луговых цветов найти садовый.

Я ЗНАЮ 5 НАЗВАНИЙ САДОВЫХ (ЛУГОВЫХ) ЦВЕТОВ).

(речевая игра)

Ребенок перечисляет цветы: колокольчик-раз, василек- два, незабудка-три и др.