

«Подскажи словечко»: при совместном проговаривании с ребенком знакомых текстов стихов, потешек, сказок. Н-р.; «Наша Таня громко ...плачет, уронила в речку...мячик» и т.д. «Тра-та-та, тра-та-та, мы везем с собой ...кота, чижика, собаку, ... Петьку-забияку».

«Кто как кричит?»: образование глаголов от звукоподражаний знакомых животных и птиц. Например: «Как кричит собака?» («гав-гав» - лает), «Как кричит кошка?» («мяу-мяу» - мяукает) и т.д.

Для развития самостоятельной фразовой речи очень полезны игры-театрализации русских сказок с использованием бумажного или пальчикового кукольного театра. Предлагайте детям отвечать на вопросы сказочных персонажей или вступать с ними в диалог.

- Кто в теремочке живет? (лягушка-квакушка, мышка-норушка).

- А ты кто?

- Я – зайка-побегайка! Пустите меня к себе в Теремок!

- Пустим зайку?

- Да, пустим!



Министерство социальной защиты населения
Владимирской области
ГБУСО ВО «Селивановский комплексный центр
социального обслуживания населения»

Отделение
«Семейный многофункциональный центр»

Логопедические игры для детей раннего возраста (для домашних занятий с родителями)



П. Красная Горбатка

Артикуляционные упражнения

развивают мышечную силу и подвижность язычка, губ и нижней челюсти. Эти упражнения способствуют правильному звукопроизношению ребенка. Взрослый должен выполнять вместе с ребенком эти упражнения, чтобы малыш видел образец.

«Большой ротик»: удерживать широко открытый рот на счет до 10-ти. Можно петь при этом: а-а-а!

«Блинчик»: улыбнуться и высунуть на нижнюю губу широкий, круглый язычок, не напрягая его.

«Накажи непослушный язычок»: покусать высунутый изо рта язычок: пя-пя-пя.

«Котик лакает молоко»: улыбнуться и попеременно высовывать, и прятать язычок.

«Покатай язычок на лошадке» (поцокать).

«Часики»: поочередное касание углов рта языком с улыбкой.

«Покачай язычок на качеле»: поочередное касание верхней и нижней губы языком, рот открыт.
«Построй заборчик из зубов» с улыбкой. «Спой: и-и-и!».



Игры для развития словарного запаса и грамматической связи слов в предложении.

«Спрячь игрушку»: положи в коробку, под стол, под стул, на пол, на стол, за спину, в карман; отнеси к двери, дойди с ней до окна и т.п.

- Скажи, куда ты спрятал игрушку?

«Поможем кукле Кате запомнить посуду» (мебель, одежду, игрушки и т. п.).

- Катя забыла, что это, скажи ей!

«Чей малыш?», «Чья мама?»: группировка животных и птиц по принципу: взрослое животное – детеныши.

- У коровы маленькие ... (телята), у козы - ..(козлята), у утки - ..(утята) и т.д.

«Покорми зверей»: усвоение падежных форм существительных.

- Чем покормим корову? (травой), кошку – молоком, собаку – косточкой, козу – сеном и т.д.

- Кого чем угостим? Траву – козе, корове, лошади; морковку – зайцу, орехи – белке, грибы – ежу, белке, молоко – кошке и т.д.

