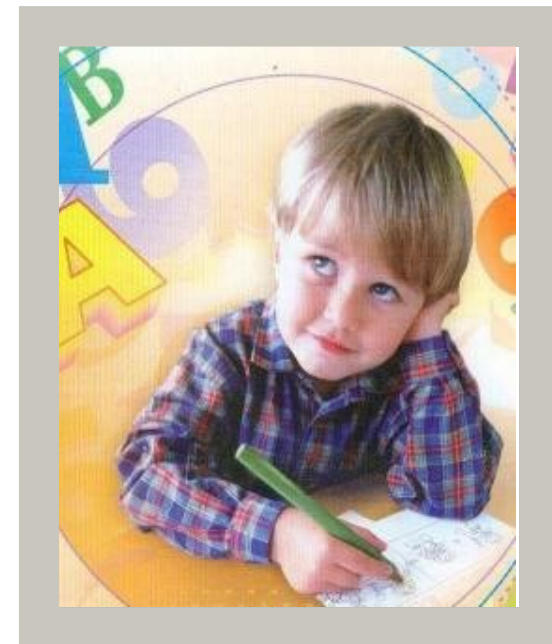


ГБУСО ВО «Селивановский комплексный центр  
социального обслуживания населения»

**Отделение реабилитации детей с ограниченными  
возможностями и ранней помощи**

# **ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА С ОВЗ К ШКОЛЕ**



# ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

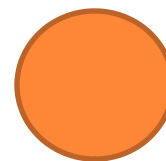
При отсутствии профессионального коррекционно – развивающего сопровождения детей с ОВЗ возникает проблема неготовности к школьному обучению.

Поэтому для детей данной категории на ранних этапах дошкольного развития необходимо создавать условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – НЕ ЗНАЧИТ УМЕТЬ ЧИТАТЬ,  
ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ. БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –  
ЗНАЧИТ БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ» Л.А.  
ВЕНГЕР**

## **Основные параметры готовности к школьному обучению**

- 1. Личностная готовность.**
- 2. Интеллектуальная  
готовность.**
- 3. Эмоционально – волевая  
готовность.**
- 4. Социальная готовность.**
- 5. Речевая готовность.**



# ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

## Высокая мотивационная готовность

Мотивация может быть внешняя и внутренняя.

## Внутренняя мотивация

Лучший мотив для успешности обучения – интерес к получению новых знаний.

Также благоприятным мотивом считается желание ребенка получить новый статус.

## Внешняя мотивация

Ориентация на внешнюю школьную атрибутику.

Многие первоклассники начинают учиться для того, чтобы «порадовать маму».

## Рекомендации для родителей

- 1. Спросите своего ребёнка, хочет ли он в школу.
- 2. Не принуждайте малыша любить то, что он еще не познал.
- 3. Поддерживайте стремление ребёнка ходить в школу.
- 4. Рассказывайте о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные истории, рассказывайте о школьных порядках.

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Интеллектуальная готовность — это наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, необходимого уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.
- Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, переключаемостью.
- Память также должна быть произвольной. Ребенок в этом возрасте запоминает 6-8 слов или картинок.
- Уровень развитости словесно-логического мышления должен позволять ребенку обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы.

## Важнейшими показателями интеллектуальной зрелости ребенка являются:

- умение наблюдать;
- ориентация в пространстве и времени; ориентируется в знакомом микрорайоне, узнает улицу, маршрут. Знает название времени суток, месяцев, дней недели, времен года, праздники;
- умение распределить предметы по их размеру, длине, ширине и высоте;
- способность уловить основные связи между явлениями (туча – дождь);
- способность концентрировать внимание;
- знает имена, отчества родителей, бабушек, дедушек. Свое имя, отчество, фамилию;
- сравнивает предметы, выделяя различия и сходства (ромашка-одуванчик);
- устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. (Маша выглянула в окно и сказала – ночью был дождь. Что увидела Маша.

## Рекомендации для родителей

- □ Загадывайте ребенку загадки.
- □ Прочитав ребенку книгу, попросите его придумать продолжение. Если ребенку трудно это сделать, задайте ему наводящие вопросы.
- □ Спрашивайте ребенка о том, что он делал сегодня, что нового узнал, чему научился.
- □ Разучивайте с ребенком стихи и песенки.
- □ Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим.





# ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ (ДОСТАТОЧНО ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ)

## Важнейшими показателями волевой готовности являются:

- умение поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- проявить определённое усилие в случае преодоления препятствия;
- способность оценить результат своего действия;
- умение управлять своими движениями, вниманием;
- умение преднамеренно заучивать стихотворение;
- способность подчинить своё желание необходимости сделать что-либо;
- способность управлять своими эмоциями и поведением;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.

## Рекомендации для родителей

- Поощряйте у ребенка умение управлять собой.
- Приучайте ребенка к выполнению не сложных инструкций.
- Учите ребенка планировать.
- Установите четкие и жесткие требования к ребенку, но не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.

# СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми

## Общение со взрослыми

- уметь соблюдать чувство дистанции;
- не боится обращаться с вопросом, просьбой;
- понимает интонацию взрослого;
- понимает мимику взрослого.



## Общение со сверстниками

- понимать сверстника откликаться на его просьбу;
- уметь договариваться;
- уметь кооперироваться;
- вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно;
- ответственный за свои поступки;
- умеющий уступать;
- умеющий подчиниться мнению большинства;
- -умеющий высказывать свою точку зрения.

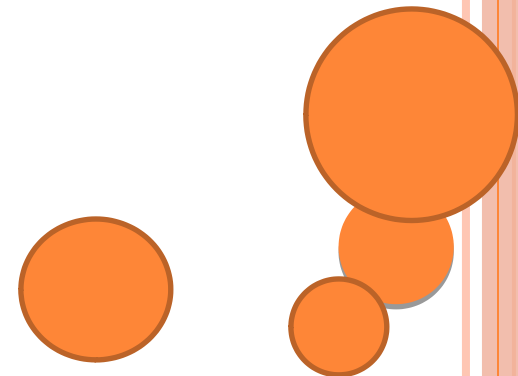




# РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

## Требования к речи будущего первоклассника

- Умение правильно произносить все звуки речи различать их на слух.
- Умение употреблять разные части речи точно по смыслу.
- Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные.
- Умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Умение составлять рассказы (по плану, предложенному взрослыми).
- Уметь общаться в диалоге.
- Уметь задавать вопросы.
- Уметь отвечать на вопросы.



## Вставка рисунка

*При комплексном сопровождении ребенка, т.е медицинском, педагогическом и психологическом каждый ребенок с ОВЗ имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своем уровне, соответственно своим личностным особенностям.*

## **Уважаемые родители!**

**Если у вашего ребёнка возникают трудности в подготовке к школьному обучению Вы можете обратиться наше отделение реабилитации детей с ограниченными возможностями и ранней помощи, в котором каждый участник коррекционно - развивающегося процесса работает над своей задачей.**

- Специалисты по социальной работе- всестороннее развитие личности и развитие познавательной сферы .**
- Психолог в социальной сфере - развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и умений.**
- Логопед - развитие речи и правильное звукопроизношение.**
- Педагог дополнительного образования – развитие трудовых навыков и умений.**
- Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - развитие крупной и мелкой моторики, физических навыков и умений.**

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !***

